



Утверждаю.
Директор МКОУ СШ №3:
Л.В.Ращевская
26.05.2023 г.



ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей МКОУ СШ №3
г.Котельниково Волгоградской области
«РАДУГА»

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Актуальность и значимость программы	5
Новизна программы	6
Принципы, положенные в основу программы	6
Участники программы	6
Понятийный аппарат программы	7
Этапы реализации программы	7
Материально-технические условия	8
Кадровые условия	9
Методические условия	9
Ожидаемые результаты	9
Режим работы	9
План мероприятий	10
Система оценки качества реализации программы	12
Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе	13
Список литературы	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Разработчики и исполнители программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г.Котельниково Волгоградской области
Юридический адрес организации	Индекс – 404352, Российская Федерация, Волгоградская обл, г.Котельниково, ул. Липова, 13 телефон 8(84476) 3-23-07 E-mail: mkoush-3@mail.ru Сайт школы: http://school3kotl.ucoz.ru
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, сроки реализации	Июнь 2023 г. - 1 смена. / октябрь-ноябрь 2023 г – 2 смена. 01.06.2023 – 27.06.2023. / 30.10.2023 – 03.11.2023.
Общее количество детей	100 человек (лето) / 40 человек (осень) 4 отряда / 2 отряда
Целевая группа	Дети и подростки МКОУ СШ №3 - обучающиеся от 7 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления школьников в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коммуникативное; ➤ Познавательное-досуговое; ➤ Спортивно-оздоровительное; ➤ Диагностическое; ➤ Трудовое.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 2. создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;

	<p>3. способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;</p> <p>4. организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.</p>
Нормативно – правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». - Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188). Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями: СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
Ожидаемая эффективность и результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний 2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности 3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 4. Повышение творческой активности детей через систему дополнительного образования. 5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках, студиях и т.д. 6. Расширение кругозора детей. 7. Повышение общей культуры школьников.
Условия участия в программе	Заявления родителей.

Пояснительная записка.

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Летний оздоровительный лагерь «Радуга» – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- **Образовательная** деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

- **Спортивно-оздоровительная** деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- **Творческая** деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Актуальность и значимость программы.

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в выездных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания

помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой и трудовой деятельности учащихся.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Принципы, положенные в основу программы.

-*Личностный подход* в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

-*Природообразность* воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.

-*Гуманизация межличностных отношений*: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

-*Деятельностный подход* к воспитанию: организация жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием как основы воспитательного процесса.

-*Дифференциация в воспитании*: отбор содержания, форма методов воспитания соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

-*Принцип открытости*: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

-*Средовой подход* в воспитании: педагогически целесообразная организация работы лагеря с дневным пребыванием, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

-*Непрерывность* процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Участники программы.

Участники программы - обучающиеся МКОУ СПШ № 3 г. Котельников Волгоградской области в возрасте 7–17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

В программе лагеря с дневным пребыванием 4 проектные линии.

1 линия. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей. В течение лагерной смены будут проводиться занятия по дополнительным общеобразовательным программам в форме бесед, семинаров, конкурсов, интеллектуальных игр, викторин.

2 линия. Формирование здорового образа жизни. В лагере под руководством воспитателей будут проходить подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.), эстафеты, конкурсы.

3 линия. Создание условий для развития творческих способностей детей. Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, воспитанники выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. Это обеспечивает

целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.

4 линия. Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний школьный лагерь. В деятельности лагеря планируется создание:

- психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников школы и тех, кто впервые посещает лагерь;

- осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии;

- проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;

- развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает, что воспитанник каждый день должен делать для себя открытие: ***открытие о себе и своей личности, открытие в образовательной области, открытие в своих спортивных способностях, открытие в своих друзьях.***

Понятийный аппарат программы.

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе. *Креативность* – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей. *Самореализация* – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самоценность – психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный:

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;

-комплектование отрядов.

2. Основной:

Основной этап включает реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

3. Заключительный:

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

Материально-технические условия.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты, комната психологической разгрузки.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных мероприятий, игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный Руководитель, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры, мероприятия.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Музей школы	Мероприятия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
-------------	-------------	-------------------------	-------------------------------

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ учителя школы;
- ✓ музыкальный работник;
- ✓ медицинский работник школы;
- ✓ инструктор по ФК.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников смены (кроме детей). На каждом отряде работают 2 педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Методические условия.

- ✓ наличие необходимой документации (локальные акты), программы, плана работы;
- ✓ проведение инструктивно-методических планерок с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы ожидается:

- общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья и формирование практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения соревнований и спортивных игр;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, приобретение новых знаний, детской самодеятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Но главным ожидаемым результатом будет оздоровление детей организационный, интересный, полноценный отдых.

Режим работы.

-Режим работы летней смены:

1. Приход воспитателей.....07.50
2. Приём детей (медсестра).....8.00 – 8.30
3. Зарядка..... 08.30 – 08.45

4. Линейка, инструктаж по ТБ.....	08.45 – 09.00
5. Завтрак.....	09.00 – 09.50
5.1. Завтрак: 1 смена (1-2 отряд).....	09.00 – 9.20
5.2. Завтрак: 2 смена (3-4 отряд).....	09.30– 09.50
6. Гигиеническая пауза (беседы по профилактике здорового образа жизни, правильного питания):	
6.1. Гигиеническая пауза (3-4 отряд).....	09.00-09.20
6.2. Гигиеническая пауза (1-2 отряд).....	09.30-09.50
7. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, мероприятия в УДО, экскурсии, оздоровительные процедуры:	
7.1. 1 смена (1-2 отряд).....	10.00 – 12.00
7.2. 2 смена (3-4 отряд).....	10.00 – 12.30
8. Проверка состояния детей (медсестра).....	12.00 – 12.30
9. Динамическая пауза: «Игры на свежем воздухе».....	12.30 – 12.55
10. Обед.....	12.30 – 13.30
10.1. Обед: 1 смена (1-2 отряд).....	12.30 – 12.55
10.2. Обед: 2 смена (3-4 отряд).....	13.05 – 13.30
11. Линейка, инструктаж по ТБ, ПДД, уход детей домой.....	13.30 – 14.30
<i>-Режим работы осенней смены:</i>	
1. Приход воспитателей.....	07.50
2. Приём детей (медсестра).....	8.00 – 8.30
3. Зарядка.....	08.30 – 08.45
4. Линейка, инструктаж по ТБ.....	08.45 – 09.00
5. Завтрак.....	09.00 – 09.50
7. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, мероприятия в УДО, экскурсии, оздоровительные процедуры.....	10.00 – 12.00
8. Проверка состояния детей (медсестра).....	12.00 – 12.30
10. Обед.....	12.30 – 13.30
11. Линейка, инструктаж по ТБ, ПДД, уход детей домой.....	13.30 – 14.30

План мероприятий.

- План мероприятий летней смены.

День 1	1. Праздник «Открытие лагерной смены», 2. «День защиты детей (ПКиО). 3. Учреждения: бассейн, ДЭЦ, библиотека, игры, викторины, занятия.
День 2	1. Спортивные соревнования «Веселые старты». 2. Музыкальный час «Вместе весело шагать». 3. Тренировочная эвакуация. 4. Учреждения: музей, библиотека, игры, викторины, занятия.
День 3	1. Квест-игра «Пиратский забег». 2. Игры на свежем воздухе, викторины, беседы.
День 4	1. Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное, звонче пой!». 2. Игры на свежем воздухе. 3. Учреждения: бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, викторины, беседы.
День 5	1. Познавательная игра «Скорая помощь». 2. Мультифейерверк «В гостях у сказки». 3. Учреждения: бассейн, ЦДТ, библиотека, ДЭЦ, игры, конкурсы, беседы.
День 6	1. «День России».

	2. Учреждения: бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, библиотека, конкурсы, игры, беседы.
День 7	1. «День России». 2. Мультфейерверк «В гостях у сказки». 3. Учреждения: бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, конкурсы, игры, беседы.
День 8	1. Мультфейерверк «В гостях у сказки». 2. Выступление агитбригад отрядов по ПДД «Светофор». 3. Учреждения: бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, музей, конкурсы, игры, беседы.
День 9	1. Дол-игра «Финансовые ребусы». 2. Игры на свежем воздухе. 3. Учреждения: бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, музей, библиотека, конкурсы, игры, беседы.
День 10	1. Занятие «Права ребенка». 2. Дол-игра «Финансики» 3. Видеоурок: «Азбука безопасности». 4. Учреждения: музей, библиотека, конкурсы, игры, беседы.
День 11	1. Игра-квест: «Весёлое лето!» 2. Дол-игра «Финансовые ребусы». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Викторины, беседы, игры. 5. Тренировочная эвакуация.
День 12	1. Выступление агитбригад отрядов по ПДД «Светофор». 2. Музыкальный калейдоскоп «Песни из мультфильмов». 3. Учреждения: бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, библиотека, конкурсы, игры, беседы.
День 13	1. Видеоурок «Азбука безопасности». 2. Занятие «Права ребенка». 3. Музыкальный калейдоскоп «Песни из мультфильмов». 4. Учреждения: музей, бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, конкурсы, игры, беседы.
День 14	1. Занятие «Права ребенка». 2. Музыкальный калейдоскоп «Песни из мультфильмов». 3. Учреждения: музей, бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, конкурсы, игры, беседы.
День 15	1. «День памяти и скорби». 2. Учреждения: музей, бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, библиотека, конкурсы, игры, беседы.
День 16	1. Экологический квест. 2. Занятие: «Я и пожарная безопасность». 3. Занятие «Права ребенка». 4. Учреждения: музей, библиотека, конкурсы, игры, беседы.
День 17	1. Экологический квест. 2. Познавательная игра «Скорая помощь». 3. Занятие «Я и пожарная безопасность». 4. Учреждения: бассейн, ЦДТ, ДЭЦ, конкурсы, игры, беседы.
День 18	1. Познавательная игра «Скорая помощь».

	2.Заккрытие лагерной смены: квест-игра «В поисках сокровищ». 3. Учреждения: музей, бассейн, ЦДТ, конкурсы, игры, беседы.
--	---

- План мероприятий осенней смены.

День 1	1.Праздник открытие лагерной смены: «Добро пожаловать». 2. Музыкальный час «Вместе весело шагать». 3. Минутка безопасность «Внимательные пешеходы». 4. Учреждения: музей, библиотека
День 2	1. Спортивные соревнования «Веселые старты». 2.Музыкальный час «Вместе весело шагать». 3.Тренировочная эвакуация. 4.Учреждения: музей, библиотека.
День 3	1. Игра-квест «В стране дорожных знаков». 2. Игра «Поле чудес». 3. Учреждения: ЦДТ, ДЭЦ.
День 4	1. Конкурс рисунков «День народного единства» 2. Мультфейерверк «В гостях у сказки». 3. Учреждения: ЦДТ, ДЭЦ.
День 5	1.Мероприятие «Когда мы едины – мы непобедимы». 2.Музыкальный час: «Люблю тебя, моя Россия!» 3.Праздник «Заккрытие лагерной смены».

Система оценки качества реализации программы.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие **методы:**

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе.

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Список литературы.

- Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. 14 [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
1. Белобородов.– М.: Аркти, 2017.
 2. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
 3. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
 4. Резрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Резрдон.– М.: 2011
 5. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2011.
 6. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010
 7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
 8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
 9. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
 10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
 11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
 12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.