

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №3:
_____ Н.Н.Столбунова.
01.09.2013 г.

План

работы с одарёнными детьми
В МКОУ СОШ № 3
на 2014-2015 учебный год



Цель:

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;

исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самореализация в отношениях).

Сроки	Мероприятия	Ответственные
<u>Август</u>	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся.	рук. ШМО, зам.дир. по УВР, учителя-предметники учителя-предметники, классные руководители одарённых детей
<u>Сентябрь</u>	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2014/2015 учебный год, составление базы одаренных детей. Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).	рук. ШМО, зам.дир. по УВР, школьный психолог, классные руководители одарённых детей, зав. по УВР
<u>Октябрь</u>	Организация НОУ, выбор тематики НОУ.	зам. дир.по УВР, совет ШНО, учителя-предметники
	Планирование и подготовка проведения младших школьников школьных туров предметных олимпиад. Проведение школьного тура предметных олимпиад. Участие в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Подготовка учащихся к районным олимпиадам.	рук. ШМО, учителя-предметники, совет ШНО
	Конкурс «Эрудиты нашей школы».	зав. по УВР, учителя-предметники
<u>Ноябрь</u>	Неделя точных наук: математики , физики информатики и ИКТ. «Умники и умницы». Участие во всероссийских дистанционных предметных олимпиадах. Участие в муниципальном этапе предметных школьных олимпиад.	руководитель Ш МО МА тематики, физики руководители ШМО, учителя-предметники руководители ШМО, учителя-предметники
<u>Декабрь</u>	Конкурс ученических проектов, посвященных году истории. Детский компьютерный фестиваль.	руководитель МО, учителя химии и экологии руководители ШМО, учителя нач. классов

	Участие в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.	<i>руководители ШМО, учителя-предметники</i>
	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».	<i>руководители ШМО, учителя-предметники</i>
<u>Январь</u>	Неделя иностранного языка	<i>руководитель ШМО ин.языка, учителя ин. языка</i>
	Конкурс «Пушкинское слово».	
	Школьная конференция НОУ.	<i>Совет ШНО «Эрудит», зам. по УВР, учителя - предметники</i>
	Участие в конкурсах по иностранному языку	<i>руководитель ШМО ин.языка, учителя ин. языка</i>
<u>Февраль</u>	Неделя начальных классов	<i>руководители МО начальной школы, учителя начальной школы, зам. по УВР</i>
	Неделя гуманитарных наук.	<i>учителя русского языка и литературы.</i>
	Олимпиада по школьному краеведению, посвященная 72-годовщине освобождения Котельниково. И 72-годовщине Победы в Сталинградской битве.	<i>учителя истории , географии.</i>
<u>Март</u>	Неделя этики и эстетики	<i>Учителя ИЗО , музыки , Нач.</i>
	Выставка детского творчества.	<i>учитель ИЗО, труда, руководитель МО, зам. по УВР</i>
	Участие в районной научно–практической конференции.	<i>зам. дир. по УВР</i>
	Защита школьных проектов, участие в городской конференции проектной деятельности учащихся 1-11 классов.	<i>руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР</i>
<u>Май</u>	Анализ результатов школьных и,районных, региональных олимпиадах и конкурсах	<i>руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР</i>
	Акция «70-летию Победы» ко Дня Победы посвящается».	<i>Классные руководители, зам. по УВР</i>
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей.	<i>Директор, зам. по УВР, руководители МО, учителя - предметники</i>

Программа

«Одаренные дети»

2011-2015 гг.

Пояснительная записка.

1. Выявление одаренных детей.

В МКОУ СОШ №3 г. Котельниково выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;

- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- музейное дело (школьный музей этнографии);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс 3 а и 7 а).
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья» и др.).

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. С 2001 года в школе организован **научное общество учащихся «Эрудит»**, куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (8-11 классы). Необходимость в таком ребячем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются около 60 % учеников школы. Старшеклассники сами проявили инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослые им просто помогли воплотить их задумку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время курировать их работу. Девиз клуба «Премьер»:

**ТАЛАНТ
ТРУДОЛЮБИЕ
ТЕРПЕНИЕ
ТВОРЧЕСТВО
ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ**

Деятельность клуба разнообразна. Ребята занимаются в гуманитарной, естественно-научной, военно-патриотической, общественной и эстетической секциях, а также в школьной театральной студии «Премьера» и школьном самоуправлении. Координирует работу клуба президент и вице-президенты. Таким образом, можно отметить, что «Премьер» - это не только школьное научное общество, где занимаются «ботаники», а самый настоящий клуб по интересам. Здесь можно проявить себя в искусстве,

журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в январе – на Рождественском бале, где подводятся итоги прошедшего года.

4. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

5. Формы работы с одаренными учащимися.

- школьное научное общество «Премьер»;
- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.



Формы работы с одаренными учащимися.

- школьное научное общество «Эрудит»;
- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	2009-2011	методсовет, руководители ШНОУ «Премьер»
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	ШМО начальной школы, психолог
3	Совершенствование деятельности клуба одаренных детей «Премьер».	2009-2011	руководители ШНОУ «Премьер»
	Создание нормативной и методической базы.	2011	
	Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях клуба одаренных детей «Премьер»	ежегодно	
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».	ежегодно	учебная часть, учителя-предметники
5	Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	ежегодно	методсовет, учебная часть
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	психолог школы, методсовет
7	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения • выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты; • разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; • проведения занятий с детьми; • отработка форм, методов, приёмов работы; • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	2010-2015	психолог школы учителя – предметники руководители ШНОУ «Премьер»