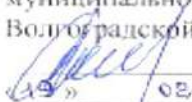



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 3 г. Котельниково Волгоградской области**

СОГЛАСОВАНО  
Глава Котельниковского  
муниципального района  
Волгоградской области  
  
С.А. Понкратов  
«19» 02, 2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СШ № 3  
  
Л.В. Ращевская  
приказ № 58 от «19» 02, 2024 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ СШ № 3  
НА 2024-2029 ГОДЫ**



г. Котельниково, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г.Котельниково Волгоградской области
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.;</p>

	<p><b>- муниципальные документы:</b> письмо отдела по образованию администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области от 01.11.2023 № 13-01-08/1465;</p> <p><b>- локальные документы:</b> Устав ОО; приказ МКОУ СШ № 3 от 08.12.2023 № 551 «О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития МКОУ СШ № 3».</p>
<b>Цель</b>	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в ОО.</li> <li>2. Способствовать развитию детской одаренности, мета предметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации.</li> <li>4. Совершенствовать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждениями и региональными объединениями, и движениями.</li> <li>5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.</li> <li>6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся.</li> <li>9. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	<p>сохранены лидирующие позиции ОО в условном рейтинге системы образования Котельниковского муниципального района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;</li> <li>- обновлены учебники и учебные пособия, компьютерное и спортивное оборудование;</li> <li>- по-прежнему качество образования обучающихся не снижается ниже</li> </ul>

	<p>60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% от общего количества обучающихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 30% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- создана системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей;</li> <li>- ежегодно обновляется перечень образовательных услуг и увеличивается количество занятых обучающихся;</li> <li>- не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- обеспечено повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС);</li> <li>- отсутствуют случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения ОО законодательства РФ, предписания со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>-- разработан комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечены молодые педагоги до 30 лет, включая бывших выпускников школы.</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Ращевская Л.В.-директор МКОУ СШ № 3  Коренькова М.А.-зам.директора по УВР  Нестерова Т.А.-зам.директора по ВР  Генералова О.А.-педагог-психолог</p>
<b>Период реализации</b>	С 01.03.2024 по 31.05.2029
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Аналитический этап, подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
<b>I этап – аналитический (указать срок)</b>	Декабрь 2023 года
<b>II этап – подготовительный (указать срок)</b>	<p>Январь – февраль 2024 года</p> <p>Подготовка локальных нормативных актов ОО:  по организации военно-патриотического клуба,  по организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой или при зачислении обучающихся с ОВЗ с иными нозологическими группами),  по вопросу использования ИКОП «Сферум»,  по вопросу ФГИС «Моя школа»,  текущие приказы МКОУ СШ № 3,  обновление действующих локальных нормативных актов.</p> <p>Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО:  рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединений,  подготовка методических рекомендаций;  размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в</p>

	<p>образовательной деятельности ОО:          рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях;          подготовка буклетной продукции;          индивидуальные и групповые беседы и консультации;          размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».</p>
<p><b>III этап – реализация (указать срок)</b></p>	<p>С марта 2024 года по июнь 2029 год  <b>Перечень подпроектов:</b>          «Путь к успеху»          «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность»          «Мой выбор»          «Учитель-скульптор, художник, творец»          «Школа для всех, школа для каждого»</p>
<p><b>IV этап – обобщающий (указать срок) Рефлексивный анализ и</b></p>	<p>принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: первое полугодие 2029 года</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные, внебюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p><b>Мониторинг реализации Программы развития:</b> внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО).          Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.  <b>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</b>          Ращевская Л.В.-директор МКОУ СШ № 3          Коренькова М.А.-зам.директора по УВР          Нестерова Т.А.-зам.директора по ВР          Генералова О.А.-педагог-психолог</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<p><b>1. Полное наименование</b> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г.Котельниково Волгоградской области (МКОУ СШ № 3 г.Котельниково).</p> <p><b>2. Дата создания:</b> 1940 г.</p> <p><b>3. ИНН.</b> 3413007772</p> <p><b>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</b> Администрация Котельниковского муниципального района Волгоградской области</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</b> Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №739 от 23.11.15 г, серия 34Л01 №0000478, Комитет образования и науки Волгоградской области.</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</b> Волгоградская область, г.Котельниково, ул.Липова, д.13.</p> <p><b>7. Контакты:</b> телефон 8(84476)3-23-07, адрес электронной почты <a href="mailto:mkousosh-3@mail.ru">mkousosh-3@mail.ru</a>, адрес официального сайта <a href="http://school3kotl.ucoz.ru">http://school3kotl.ucoz.ru</a> в сети «Интернет»</p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся: 383 чел., в том числе:</p> <p>1-4 классы: 164 ч</p> <p>5-9 классы: 184</p> <p>10-11 классы: 35</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 3 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 4 чел</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p><b>Структура:</b> ОО филиалов не имеет, с 2019 года функционирует Цифровая образовательная среда</p> <p><b>Структура управления:</b></p> <p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li> <li>- Оперативный уровень представлен: зам.директора по УВР, зам.директора по ВР советником по воспитанию, секретарём, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог-психолог), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li> </ul> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;</li> <li>➤ Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;</li> <li>➤ Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;</li> <li>➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (АООП УО);</li> <li>➤ программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность» др.</li> </ul> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b></p> <p>здоровье сберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p>

	<p><b>Материально-технические условия:</b>  Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  В учреждении имеется спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 мест, автономная котельная.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальная сеть,</li> <li>- учебно-методический компонент,</li> <li>- кадры (ИКТ – компетенция учителя),</li> <li>- ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p><b>Режим деятельности:</b>  количество смен: одна,  количество дней в учебной неделе: 1-4 классы – 5 дней,  5-11 классы – 5 дней.  Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы – 33 учебных недель;</li> <li>• 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебных недель.</li> </ul> <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФООП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.  Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.  В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ОО не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом ОО, в котором устанавливается особый график работы.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p><b>Общее количество работников: 27.</b>  <b>Количество педагогических работников: 22 человек, в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учителей – 21 человека,</li> <li>- количество педагогов-психологов – 1 человека,</li> <li>- количество советников директора по воспитательной работе – 1 человек, в том числе:</li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека,</li> <li>❖ Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 8 человек.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля работников с высшим образованием – 85%,</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12%,</li> <li>- доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 20%.</li> </ul> <p><b>Иные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников, являющихся выпускниками ОО – 4 человек,</li> <li>- количество (доля) молодых специалистов – 1 человека,</li> <li>- обладатели золотого знака отличия Всероссийского ФСК "Готов к труду и обороне" – 22 человека.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</b></p>	<p>Здание ОО расположено на ул.Липова 13. Со всех сторон учреждение окружено частным сектором. По ул. Серафимовича расположен большой магазин. В северном направлении от объекта располагается парк. Промышленных зон, автостоянок, лесных массивов и водных объектов около</p>

<p><b>партнеров</b></p>	<p>учреждения нет. С востока, юго-востока и юга – местность от объекта не просматривается.</p> <p>Ближайшими объектами являются: железнодорожная дорога находится на расстоянии 500 м; дорожной трассы – 2.3 км. На юге – Детская библиотека г. Котельниково. Расстояние до объекта – менее 1 км. На севере – МКОУ СШ № 5 и почта. Расстояние до объектов – около 200 м.</p> <p>Филиалов учреждение не имеет.</p> <p><b>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</b></p> <p>На протяжении ряда лет партнерами учреждения являются ГАУ ДПО «ВГАПО, ФГБОУ ВО «ВолГАУ», ФГБОУ ВО «ВГСПУ», и другие.</p> <p>Совместно с указанными организациями и учреждениями участниками образовательных отношений реализован ряд социальных, экологических, трудовых и патриотических проектов и акций, направленных на решение проблем местного сообщества и отдельных вопросов внутри школы.</p> <p>В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги и обучающиеся учреждения принимали активное участие в реализации следующих целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;</li> <li>➤ Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания»;</li> <li>➤ Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и прочих.</li> </ul> <p>Второй год учреждение сотрудничает с детским технопарком «Кванториум Политех»</p> <p>В целях расширения профориентационной работы и осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии, обучающимися 9-11-х классов очно и заочно были посещены государственные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ВГБОУ ВПО ВолгГАСУ, ФГБОУ ВПО ВолГАУ, ГОУ «Волгоградский государственный экономико-технический колледж», ГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж управления и новых технологий» и другие.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>В 2021 году МКОУ СШ № 3 г. Котельниково вошла в список школ Волгоградской области, принимающих участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда. В рамках реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» было получено следующее оборудование: 28 ноутбуков учеников, 1 многофункциональное печатающее устройство. Операционная система Windows активирована на всех ПК. В школе оборудованы 2 учебных кабинета, в которых установлены данное оборудование. Школа приведена в соответствие стандарту «Цифровая школа». Согласно стандарту, скорость интернета для городской местности составляет не менее 100 Мбит/с.</p> <p>В 2022 г наша школа участвовала в областном конкурсном проекте инициатив в 2022 году по номинации "Детское инициативное бюджетирование" и итогом стало оснащение библиотеки (по номинации «Детское» инициативное бюджетирование: «Библиотека-открытый мир идей и знаний»). В 2023 г. «Лингафонный (мобильный) кабинет – современная образовательная среда»</p> <p>В течение последних трех лет ОО награждено благодарственными письмами Администрацией Котельниковского муниципального района за вклад в образование, за участие на цифровых образовательных платформах Учи.ру, Сферум.</p>



**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

						<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий</li> </ul>

							обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов</li> </ul>

						отдельных предметов.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в</li> </ul>

						<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с</li> </ul>

							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		



	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> </ul>

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul>

						ых программ	ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>



		преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки</li> </ul>

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			спортом	работников.	обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты</li> </ul>

							Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-</li> </ul>

							<p>9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана</li> </ul>

	(для каждого школьного творческого объединения)					отдельных школьных творческих объединениях.	мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и</li> </ul>

	воспитания	форм взаимодействия				(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	внеурочные занятия.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций</li> </ul>

							<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей,</li> </ul>

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ия»		проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,</li> </ul>



							среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</li> </ul>

							«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

						разработаны ИОМ.	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			ая среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		



	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ая среда»			
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие финансирования в полном объеме.</li> <li>-Завышенные требования к выпускникам.</li> <li>-Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.</li> <li>-Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный хор".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.</li> </ul>

<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Дефицит педагогов, способных организовать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности</li> </ul>

	направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	детей и подростков.
--	--	---	---------------------

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p><b>40б</b></p> <p>ключевое направление, от которого зависит качество образования школьников и рейтинг образовательной организации, качество знаний относительно стабильно, однако в последние 2 года отмечается снижение, относительно стабильные результаты отмечены в олимпиадном движении.</p> <p>В 2023-2024 учебном году образовательная организация полностью перешла на ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО (за исключением 11 класса).</p> <p>В образовательной организации увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, что требует определенных дополнительных финансовых информационных, кадровых, технических и других ресурсов.</p>	<p>Повышение качества образования школьников, уровня активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, расширение перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня для использования в образовательном процессе, усиление индивидуальной работы с обучающимися – претендентами на медали «За особые успехи в учении» I и II степеней», с одаренными обучающимися в области образования, организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, расширение партнеров по данному направлению, обновление ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы в сети</p>



			«Интернет», внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, при наличии финансовых средств расширения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению
2	<b>Воспитание</b>	<p align="center"><b>18 б</b></p> <p>В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). Функционирует Совет родителей (критический показатель). В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Имеется школьная символика в виде эмблемы. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. - Недостаточно сформирована система работы</p>	<p>Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Увеличение экспозиций школьного музея</p>

		<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	
3	<b>Здоровье</b>	<p><b>16 б</b></p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>-Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p><b>19 б</b></p> <p>-Недостаточный мониторинг интересов и</p>	<p>- Выстроена система работы с учреждениями дополнительного</p>

		<p>способностей обучающихся.</p> <p>-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>-Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>образования по сопровождению реализации программы "Школьный хор".</p> <p>Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня;</p>
5	<b>Профориентация</b>	<p><b>11 б</b></p> <p>Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>25 б</b></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для</p>

			педагогов с целью обеспечения их профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	<b>Школьный климат</b>	<b>14 б</b> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Развитие деятельности психолого-педагогической службы за счёт сетевых форм привлечения специалистов. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	<b>Образовательная среда</b>	<b>19 б</b> Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. Слабая материально-техническая база.	Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. Совершенствование материально-технической базы школы. Дальнейшая цифровизация образования. Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, наличие рабочих программ у всех учителей учреждения в	Снижение активности обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности,	Совершенствование внеурочной деятельности и организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.	Отсутствие учителей-предметников. Кадровый дефицит обеспечения оказания

	<p>соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, обеспеченность учебниками, ведется углубленное преподавание отдельных учебных предметов, наличие соответствующих локальных нормативных актов, их своевременное обновление, наличие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных, 100% выпускников получили аттестат об основном общем /среднем общем образовании, реализация обязательных курсов внеурочной деятельности, наличие призеров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников, организация работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>недостаточная обеспеченность учебными пособиями, расширение сетевой формы реализации общеобразовательных программ, совершенствование работы образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, обеспечение оказания технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, дефицит специальных технических средств обучения индивидуального пользования, трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Усиление индивидуальной работы с обучающимися разных категорий, в том числе, с одаренными обучающимися.</p> <p>Усиление контроля со стороны методистов за качеством реализации рабочих программ, включая качество преподавания учебных предметов.</p>	<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за повышением качества образования своих детей.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных</p>	<p>Обеспечение взаимодействия образовательной</p>

	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Управляющего совета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие Юнармии.</p>	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования</p>	<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подхода в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения</p>	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры..</p>	<p>Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>Использование ресурсных возможностей ДЮСШ, ФОК г.Котельниково Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p>	<p>Отсутствие спонсорской помощи. Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
<b>Творчество</b>	<p>Увеличение часов внеурочной деятельности, введение</p>	<p>Большая учебная и внеурочная</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия на</p>	<p>-Загруженность педагогических</p>

	дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	загруженность учащихся Отсутствие школьного хора, медиа центра.	платформах кванториума	работников, незаинтересованность, слабая мотивация. Низкая активность учащихся
<b>Профориентация</b>	Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего. Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Выше среднего процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	<p>квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды школы. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.</p>			
<b>Школьный климат</b>	<p>Наличие педагога- психолога и социального педагога в образовательной организации</p>	<p>Отсутствие в организации педагога-дефектолога и логопеда(нет штатных единиц)</p>	<p>Наличие различных пространств для творчества в школе; актовый зал, кабинет школьных инициатив, кабинет психологической разгрузки</p>	<p>Отсутствие логопеда и дефектолога</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 100% использование Сферум. Оснащение гимназии IT-оборудованием, благодаря проекту ЦОС. Функционирование библиотеки. Функционирование Управляющего совета школы.</p>	<p>Управление школы осуществляется без использованием информационной системы.</p>	<p>Внедрение информационной системы с использованием финансовым ресурсов школы.</p>	<p>Отсутствие спонсорской помощи. Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР</p>



#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **- Магистральное направление «Знание»**

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально -экономической, технической направленности);
- общего развития, инженерного мышления обучающихся;
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук; Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

###### **- Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»**

Разработка и реализация подпроекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

###### **- Магистральное направление «Профориентация»**

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.;

###### **- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец». Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов.
- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;

- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

- **Магистральное направление «Школьный климат». «Образовательная среда»**

Разработка и реализация в гимназии подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Цель	Задачи	Руководитель проектной группы
1	Знание	«Путь к успеху»	-Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	-Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. -Повышение технологической грамотности и компетентности -Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.- Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ	Зам.директора по УВР
2 3 4	Воспитание Здоровье Творчество	«Я-Патриот, Я-Гражданин, Я-личность»	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитание; создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация	Совершенствование внутри школьной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей и всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения	Зам. директора по ВР.

			здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.	перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников; Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы- территории здоровья.	
5	Профориентация	«Мой выбор»	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями города Котельниково;	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	Зам.директора по ВР
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель-скульптор, художник, творец»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение Уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогически х работников,	Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения ; формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию; освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутри школьной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников; создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета ; создание системы материального и	Зам.директора по УВР

			прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментам ЦОС и в сфере воспитания	нематериального стимулирования	
7 8	Школьный климат Образовательная среда	«Школа – для всех, школа для каждого»	-Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальны х и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы с обучающимися	-Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы; - Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук); -Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.; -Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле); - Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах); Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.;	Зам.директора по УВР

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Повышение планируется за счет -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100 -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание, Творчество, Здоровье	реализация программы работы с родителями; создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.
Профориентация	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями города Котельниково;
Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе в сфере воспитания
Школьный климат, Образовательная среда.	-Формирование психологически благоприятного школьного климата; формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися





		<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек,</li> <li>- доля работников с высшим образованием – 85%,</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12%,</li> <li>- доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 20%.</li> </ul> <p><b>Иные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников, являющихся выпускниками ОО – 4 человек,</li> </ul>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Бюджет школы Средства субвенции		Бюджет
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования.</li> <li>Повышение технологической грамотности и компетентности</li> <li>Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.</li> <li>Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение качества образования</li> <li>Повышение успешности участия в ВсОШ</li> <li>Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП- 100</li> <li>Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %.</li> <li>Высокая рейтинговая оценка школы – ТОП-500.</li> <li>Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%</li> <li>Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 10%</li> <li>Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 %</li> <li>Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей</li> <li>Воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников</li> <li>Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация программы работы с родителями;</li> <li>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания</li> <li>Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий</li> <li>Увеличение экспозиций школьного музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы</li> <li>Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности.</li> <li>Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья</li> </ul>
<p>Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»</li> <li>Расширение социального партнерства с предприятиями города Котельниково</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10 %</li> <li>Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 %</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</li> <li>• Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения</li> <li>• Профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>• Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки</li> <li>• Педагогов на уровнях школы и муниципалитета</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов</li> <li>• Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС</li> <li>• Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью</li> <li>• Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и всфере воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-100%.</li> <li>• Снижение показателя текучести кадров.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие реализации программы «Наставничество».</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие конкурсном движении.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук)</li> <li>• Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения</li> <li>• Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле)</li> <li>• Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах)</li> <li>• Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и другого оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа школы</li> <li>• Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся</li> <li>• Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»</li> <li>• Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> </ul>	<p>100% использование помещений школы для организации школьного пространства</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>«Путь к успеху»</b>					<b>Заместитель директор по УВР и ВР</b>	
Создание рабочей группы проекта	15.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	30.03.2024		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнёрском взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	1.03.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов	1.07.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Разработка документации для введения ИУП	1.06.2024		Документация по введению ИУП	Документы для введения ИУП созданы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект "Я – человек. Я - гражданин. Я - личность"</b>						
Создание рабочей группы проекта	20.01.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Разработка программы работы с родителями	01.03.2024г.		Программа	Создана программа работы с родителями	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	30.04.2024		Программа курса	Создана рабочая программа курса	заместитель директора по ВР	3 заместитель директора по ВР
Разработка программы курса творческой направленности «Изостудия»	30.04.2024		Программа	Создана рабочая программа	учитель ИЗО	заместитель директора по ВР
Разработка программы курса интеллектуальной направленности для обучающихся "3-D моделирование»	30.04.2024		Программа	Создана рабочая программа	учитель технологии	заместитель директора по ВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.03.2024 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР

Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.07.2024 г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора поУВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	30.01.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учителей физической культуры.	заместитель директора поВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учителей физической культуры.	заместитель директорапоВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по ВР	заместитель директора по
<b>Подпроект «Я Мой выбор»»</b>					<b>Заместитель директора по УВР и ВР</b>	
Создание рабочей группы	20.01.2024		Приказ	РГ создана	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации, по программе подготовки педагогов-навигаторов	10.03.2024		Прохождение обучения по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	10.01.2024		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР

Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	20.02.2024		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению  Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	заместитель директора по ВР.	заместитель директора по ВР
Анкетирование обучающихся, родителей	15.02.2024		Примерный охват респондентов – 550 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Психологическое сопровождение выбора профессии	01.03.2024		Примерный охват-270 чел.	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог	Заместитель директора
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Учитель-скульптор, художник, творец»»</b>					<b>Заместители директора по УВР и ВР</b>	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2024		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.03.2024 г.		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	заместитель директора по УВР.	заместитель директора по УВР

Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	01.03.2024-01-06.2024		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельно утвержденному плану 10.01.2024-31.05.2024		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
Участие педагогов в конкурсе на денежное поощрение, профессиональных конкурсах	30.05.2024 – 15.06.2024		Результаты конкурса	Победитель (призер) муниципального этапа конкурсов	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроект на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
<b>Подпроект «Школа для всех, школа для каждого»»</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Создание рабочей группы проекта;	15.01.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»;	22.01.2024		Примерный охват аудитории – чел. 1000.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе VK, на канале «Сферум»	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.01.2024 – 15.02.2024		Примерный охват респондентов – 1000 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный)	15.04.2024		Представление на конкурс не менее 10 проектов педагогов и	Брендбук школы (логотип, фирменный стиль)	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР

стиль)			обучающихся			
Поставка интерактивных панелей, SMART-телевизоров	20.03.2024		1 интерактивная панель, 5 SMART-телевизоров	Оборудование установлено в кабинеты и рекреации и готово к эксплуатации	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР
Покраска стен входной группы в цвета брендбука школы	27-30.06.2024			Проведение работ по оформлению	Зав.хозяйственной частью	Зав.хозяйственно й частью
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	заместитель директора по УВР	заместитель директора поУВР